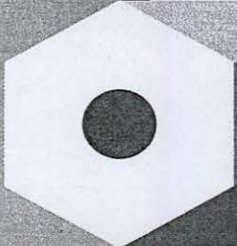
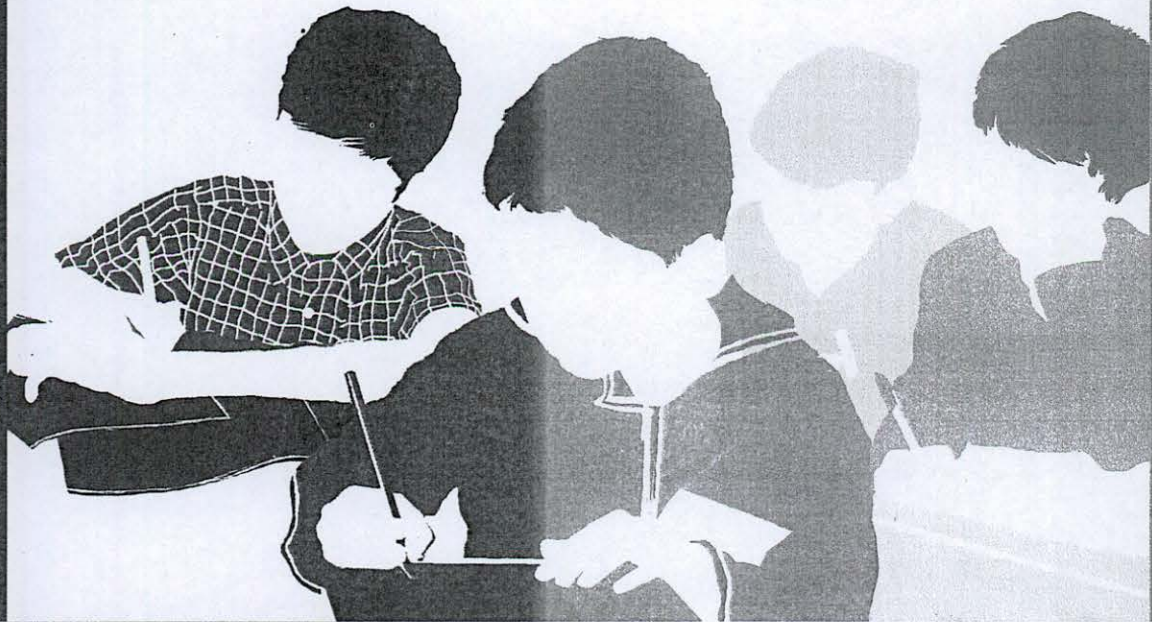




شماره

پگتا
بسته کمک به تحول آموزش و پرورش

پایه نهم آزمون



علوم

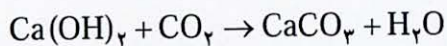
۱. گزینه ۴؛

(منصور مختاری)

۲. گزینه ۳؛ هر سه تغییر شیمیایی هستند در حالی که تبخیر آب، پاره شدن کاغذ و حل شدن نمک در آب تغییراتی فیزیکی هستند.

(منصور مختاری)

۳. گزینه ۲؛

گاز CO_2 موجب شیری شدن آب آهک می شود.

(عباس خمسه)

کلسیم کربنات تولید شده باعث شیری شدن آب آهک می شود. توجه شود که تغییر باید شیمیایی باشد.

۴. گزینه ۳؛ ذره های زیراتمی یعنی e ، p و n می باشد. بنابراین:

$$100 - 10 = 90$$

$$90 \div 3 = 30 \Rightarrow \begin{cases} e = 30 \\ p = 30 \\ n = 40 \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} Z = p = 30 \\ A = p + n = 30 + 40 = 70 \end{cases}$$

(عباس خمسه)

۵. گزینه ۴؛

$$3k + 3 = 33 \Rightarrow k = 10$$

با توجه به این که $k = 10$ می باشد، بنابراین عدد جرمی آنها به ترتیب ${}_{33}^{43}\text{As}$ و ${}_{33}^{53}\text{As}$ می باشد:

$${}_{33}^{70}\text{As} \Rightarrow \begin{cases} n = 70 - 33 = 37 \\ p = 33 \end{cases} \Rightarrow n - p = 37 - 33 = 4$$

(مجید علی محمدی)

۶. گزینه ۱؛ گازها را بر اثر فشار متراکم و مایع می کنیم و سپس با استفاده از روش تقطیر جزء به جزء آنها را از هم جدا می کنیم.

(کیومرث احمدنژاد)

۷. گزینه ۳؛ جرم مواد رادیواکتیو به دلیل پرتوزا بودن خود به خود کاهش می یابد. شرط رادیواکتیو بودن هم این است که تعداد نوترون ها از $1/5$

(مهناز وافی)

برابر تعداد پروتون ها بیشتر باشد.

(مهناز وافی)

۸. گزینه ۲؛

(مهناز وافی)

۹. گزینه ۴؛ با آرام فوت کردن، هوای بیشتر و در نتیجه اکسیژن بیشتری در مجاورت شعله قرار می گیرد.

(مهناز وافی)

۱۰. گزینه ۳؛ هر چه مقدار حلال بیشتر ← شدت رنگ محلول کم تر می شود.





۱۱. گزینه ۲؛ الکترون‌ها طبق قاعده $(2n^2)$ و به ترتیب از لایه اول قرار می‌گیرند (n شماره لایه می‌باشد). (مهناز وافی)
۱۲. گزینه ۲؛ نوترون جزء ذره‌های تشکیل دهنده اتم می‌باشد که جرم دارد ولی بارالکتریکی ندارد. (سعید خورشیدی‌نسب)
۱۳. گزینه ۲؛ عنصر ${}^9_4\text{Be}$ دارای عدد جرمی ۹ و عدد اتمی ۴ می‌باشد یعنی دارای چهار پروتون و پنج نوترون می‌باشد که در مدل اتمی بور آن چهار نوترون نمایش داده شده است. (سعید خورشیدی‌نسب)
۱۴. گزینه ۳؛ ایزوتوپ‌ها در عدد جرمی و تعداد نوترون‌ها با هم تفاوت دارند. به مجموع ذره‌های تشکیل دهنده هسته اتم عدد جرمی گفته می‌شود. (سعید خورشیدی‌نسب)
۱۵. گزینه ۱؛ ایزوتوپ‌ها عدد اتمی یکسان ولی عدد جرمی متفاوت دارند. (انتخابی از درس آزمون)

مطالعات اجتماعی

۱۶. گزینه ۳؛ پیامبر اکرم (ص) فرمود: کسی که یک مشکل از مؤمنی رفع کند مانند کسی است که تمام عمرش را به عبادت سپری کرده است. (محمد رادمان)
۱۷. گزینه ۴؛ همدلی و همکاری بین افرادی که در یک محله زندگی می‌کنند، علاوه بر صمیمیت و همبستگی موجب می‌شود که کارها بهتر پیش برود. (محمد رادمان)
۱۸. گزینه ۱؛ کسی که از طریق بخشش مال، علم، توانایی‌ها و وقت خود به کسانی که نیازمند هستند، یاری می‌رساند، انفاق کرده است. قرآن کریم می‌فرماید: هرگز به نیکی نمی‌رسید مگر این‌که از آن چه دوست دارید انفاق کنید. (محمد رادمان)
۱۹. گزینه ۱؛ لزوماً سازمان‌های مردم نهاد مؤسسه خیریه نیستند. (محمد رادمان)
۲۰. گزینه ۲؛ در شرکت‌های تعاونی، گروهی از افراد به‌طور داوطلبانه برای یک هدف مشترک تلاش می‌کنند. (محمد رادمان)
۲۱. گزینه ۳؛ عالی‌ترین مقام رسمی کشور مقام رهبری است و مسئولیت اجرای قانون اساسی و قوانین مصوب مجلس برعهده رئیس‌جمهور است. (محمد رادمان)
۲۲. گزینه ۱؛ (محمد رادمان)
۲۳. گزینه ۴؛ در انتخابات ریاست جمهوری ابتدا مراسم تنفیذ، سپس تحلیف برگزار می‌شود و بعد از آن رئیس‌جمهور کابینه را تشکیل می‌دهد. (محمد رادمان)
۲۴. گزینه ۴؛ منظور از شهروندان همه کسانی هستند که تابعیت یک کشور را دارند، چه مردم داخل و چه مردم خارج از کشور (محمد رادمان)
۲۵. گزینه ۲؛ همه موارد ذکر شده از وظایف رئیس‌جمهور است. (محمد رادمان)
۲۶. گزینه ۴؛ نمایندگان مجلس می‌توانند از رئیس‌جمهور و وزرا سؤال کرده و آن‌ها را استیضاح کنند. (محمد رادمان)



۲۷. گزینه ۱؛ بودجه به زبان ساده یعنی پیش‌بینی دخل و خرج دولت، نفت و مالیات مهم‌ترین درآمدهای دولت هستند. (محمد رادمان)
۲۸. گزینه ۲؛ بلوغ در دوره نوجوانی (۱۲ تا ۱۸ سال) اتفاق می‌افتد و تغییرات جسمی و ذهنی و اجتماعی را به دنبال دارد. (محمد رادمان)
۲۹. گزینه ۴؛ پرخاشگری و نزاع نتیجه کنترل نکردن خشم است. وابستگی به ماده مخدر باعث می‌شود مشخص برای به دست آوردن آن هر کاری بکند. (محمد رادمان)
۳۰. گزینه ۲؛ (انتخابی از درس آزمون با اندکی تغییر)

زبان انگلیسی

۳۱. گزینه ۳؛ معنی جمله: «او فرانسوی صحبت می‌کند. او اهل فرانسه است.»
معنی گزینه‌ها:

- (۱) بریتانیایی (۲) انگلیسی (۳) فرانسه (۴) اسپانیایی

توضیح: گزینه ۳ نام کشور (فرانسه) است، ولی گزینه‌های دیگر به زبان کشورهای دیگر اشاره می‌کند. (زهرا محزونیان)

۳۲. گزینه ۲؛ معنی جمله: «من کشورم را دوست دارم. (کشورم) زیبا است.»
معنی گزینه‌ها:

- (۱) ملاقات کردن / زیبا (۲) دوست داشتن / زیبا (۳) صحبت کردن / زیبا (۴) بازی کردن / عالی (زهرا محزونیان)

۳۳. گزینه ۲؛ معنی جمله: «من جمعه‌ها در خانه می‌مانم و استراحت می‌کنم.»
معنی گزینه‌ها:

- (۱) پیدا کردن (۲) استراحت کردن (۳) شروع کردن (۴) آماده کردن

(انتخابی از درس آزمون با اندکی تغییر)

۳۴. گزینه ۴؛ معنی مکالمه: «A: بعد از ظهرها چه کار می‌کنی؟

B: خوب، من به سالن ورزشی می‌روم.»

(زهرا محزونیان)

۳۵. گزینه ۳؛ معنی جمله: «ایران کشور ماست.»
معنی گزینه‌ها:

- (۱) قاره (۲) ایرانی (۳) کشور (۴) کلاس (زهرا محزونیان)

۳۶. گزینه ۲؛ معنی گزینه‌ها:

- (۱) مدرسه (۲) دیدار کردن (۳) سالن ورزشی (۴) کتابخانه

(زهرا محزونیان)

توضیح: گزینه ۲ (دیدار کردن) انجام یک کار است، ولی سایر گزینه‌ها نام مکان می‌باشند.





۳۷. گزینه ۳؛ معنی گزینه‌ها:

(۱) ورزش کردن (۲) درس خواندن (۳) تلویزیون تماشا کردن (۴) به خرید رفتن (زهرا محزونیان)

ریاضی

۳۸. گزینه ۱؛ الف) نادرست است؛ چون عدد ۱ طبیعی است و فقط یک شمارنده دارد،

ب) نادرست است؛ چون عدد ۲۰ دارای ۲ مقسوم‌علیه اول ۲ و ۵ است.

پ) نادرست است؛ چون عدد ۱ نه اول است و نه مرکب.

ت) درست است، زیرا عدد ۲ تنها عدد زوج اول است.

(رحیم محمدیان)

۳۹. گزینه ۱؛ ۳۱ و ۶۱: اعداد اول $۵۱ = ۳ \times ۱۷$ ، $۹۱ = ۷ \times ۱۳$ ، $۱۲۱ = ۱۱ \times ۱۱$: اعداد مرکب

$$\frac{\text{تعداد اعداد اول}}{\text{تعداد اعداد مرکب}} = \frac{۲}{۳}$$

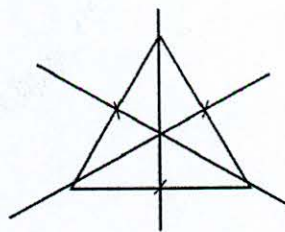
(محمد رضا فلاح نرگس)

۴۰. گزینه ۲؛

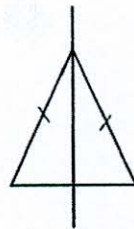
$$\left(\frac{۵}{۱۸} - \frac{۱۱}{۳۰}\right) \div \left(-\frac{۱۱}{۱۸}\right) = \left[\frac{۴۱ \times ۵}{۱۸ \times ۳۰} - \frac{۱۳۱ \times ۲}{۳۰ \times ۳}\right] \div \left(-\frac{۴۷}{۱۸}\right) = \left[\frac{۲۰۵ - ۳۹۳}{۹۰}\right] \div \left(-\frac{۴۷}{۱۸}\right) = \left(-\frac{۱۸۸}{۹۰}\right) \times \left(-\frac{۱۸}{۴۷}\right) = +\frac{۴}{۵} = ۰/۸$$

(محمد رضا فلاح نرگس)

۴۱. گزینه ۴؛



۳ محور تقارن دارد
مرکز تقارن ندارد



۱ محور تقارن دارد
مرکز تقارن ندارد

(مرتضی کاروان)

۴۲. گزینه ۲؛ اگر اعداد را به صورت زیر پشت سرهم بنویسیم:

$$-۷۱۳, -۷۱۲, -۷۱۱, \dots, ۰, +۱, +۲, +۳, \dots, +۵۱۸$$

به‌ازای ۵۱۸ عدد مثبت، ۵۱۸ تا عدد منفی در سمت چپ داریم که قرینه هم هستند و بقیه اعداد از -۵۱۹ تا -۷۱۳ قرینه‌شان در بین

(رحیم محمدیان)

این اعداد نیست که تعداد آن‌ها ۱۹۵ تا است.



۴۳. گزینه ۳؛ چون مربع ۱۱، $(11 \times 11 = 121)$ از ۱۰۰ بزرگتر است پس فقط باید تا مضرب‌های عدد اول ۷ را خط بزنیم که $7 \times 13 = 91$ آخرین مضرب ۷ است که در بین مضارب عددهای اول قبل از ۷ (۲، ۳، ۵) خط نخورده و باید خط بخورد.

(محمدرضا فلاح‌نرگس)

۴۴. گزینه ۲؛ نیم‌دایره و مثلث متساوی‌الساقین فقط یک خط تقارن دارند.

(رحیم محمدیان)

۴۵. گزینه ۴؛ کوچک‌ترین مضرب مشترک اعداد ۱، ۲، ۳، ۴، ۵، ۶، ۸، ۹ و ۱۰ عدد ۳۶۰ می‌باشد. عدد ۳۶۰ و عدد ۷ نسبت به هم اولند و برای تعیین ک.م.م نهایی باید این دو عدد را در هم ضرب کنیم:

$$7 \times 360 = 2520$$

پس ک.م.م همه آن‌ها ۲۵۲۰ است.

(رحیم محمدیان)

۴۶. گزینه ۳؛

$$\frac{1/26}{0.14} = \frac{A}{0.2}$$

با استفاده از خاصیت تساوی کسرهای می‌توان چنین پاسخ داد:

حالا معادله را حل می‌کنیم $1/26 \times 0.2 = 0.14 \times A$

طرفین معادله را در ۱۰۰۰ ضرب می‌کنیم تا ممیزها حذف شود. $0.252 = 0.14A \rightarrow 252 = 14A$

$$A = \frac{252}{14} = 18 \Rightarrow A = 18$$

(رحیم محمدیان)

۴۷. گزینه ۲؛

$$\bigcirc - \square = 125 \Rightarrow \bigcirc - \underset{\downarrow}{\square} = 125 \Rightarrow \bigcirc = 125 + 2 \Rightarrow \bigcirc = 127$$

فرد = زوج - فرد

تنها عدد اول زوج

مجموع این دو عدد اول: $127 + 2 = 129$

(مرتضی کاروان)

۴۸. گزینه ۲؛ عدد ۷۳۲۴ آخرین عدد از مضرب‌های عدد ۲ یا به عبارتی ۳۶۶۲ آمین عددی است که خط می‌خورد زیرا:

$$\frac{7324}{2} = 3662$$

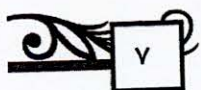
پس:

$$7202 = 3601 \times 2 = 3601$$

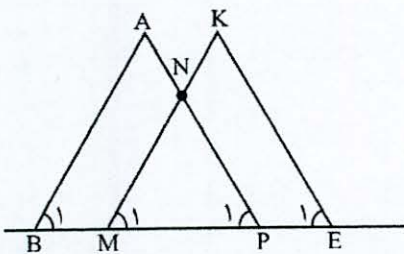
$$\Rightarrow 7202 + 15 = 7217$$

۱۵ = دومین مضرب ۳ (به غیر از ۳ و مضارب زوج ۳) که خط می‌خورد ۳۶۶۴ آمین عدد است.

(انتخابی از درس آزمون)



۴۹. گزینه ۲؛



$$\hat{M}_1 = \hat{B}_1 = 18^\circ - (x + 10^\circ) = 18^\circ - x - 10^\circ = 8^\circ - x$$

$$\hat{P}_1 = \hat{E}_1 = 18^\circ - (x + 11^\circ) = 18^\circ - x - 11^\circ = 7^\circ - x$$

$$\hat{N} + \hat{M}_1 + \hat{P}_1 = 18^\circ$$

$$x + 4^\circ + 8^\circ - x + 7^\circ - x = 18^\circ$$

$$-x = 18^\circ - 8^\circ - 7^\circ - 4^\circ \Rightarrow -x = -1^\circ \Rightarrow x = 1^\circ$$

$$\Rightarrow \hat{N} = x + 4^\circ = 1^\circ + 4^\circ = 5^\circ$$

(انتخابی از درس آزمون)

۵۰. گزینه ۲؛ مضرب‌های زوج قبلاً در مرحله حذف مضرب ۲ خط خورده‌اند. هم‌چنین مضرب‌هایی که مضربی از ۳ هم هستند قبلاً در مرحله حذف مضرب ۳ خط خورده‌اند. بنابراین مضرب‌هایی که برای اولین بار در مرحله حذف مضرب‌های ۵ خط می‌خورند ۶ عدد هستند که به صورت زیر به دست آورده‌ایم:

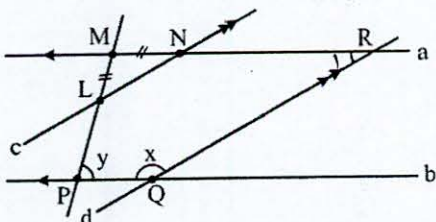
$$5 \times 5 = 25, \quad 5 \times 7 = 35, \quad 5 \times 11 = 55, \quad 5 \times 13 = 65, \quad 5 \times 17 = 85, \quad 5 \times 19 = 95$$

(فاطمه جان محمدزاده)

(محمد رضا فلاح نرگس)

۵۱. گزینه ۲؛ زیرا مثلاً $(4, 9) = 1$ است ولی هیچ کدام اول نیستند.

۵۲. گزینه ۳؛



$$\Delta LMN: \hat{L} = \hat{N} = 4^\circ \Rightarrow \hat{M} = 18^\circ - 2 \times 4^\circ = 10^\circ$$

$$\text{مورب } MP, a \parallel b: \hat{M} + \hat{P} = 18^\circ \Rightarrow 10^\circ + y = 18^\circ \Rightarrow y = 8^\circ$$

$$\text{مورب } MR, c \parallel d: (\text{زوایای حاده مساوی}) \hat{R}_1 = \hat{N} = 4^\circ$$

$$\text{مورب } RQ, a \parallel b \text{ (زاویه حاده و باز)} \hat{R}_1 + \hat{Q} = 18^\circ \Rightarrow 4^\circ + x = 18^\circ \Rightarrow x = 14^\circ$$

$$\Rightarrow \hat{x} + \hat{y} = 14^\circ + 8^\circ = 22^\circ$$

(فاطمه جان محمدزاده)

۵۳. گزینه ۲؛ برای این که دو عدد توان‌دار نسبت به هم اول باشند، باید پایه‌های آنها نسبت به هم اول باشد.

$$27 = 3^3 \text{ و } 15 = 3 \times 5$$

با توجه به تجزیه این دو عدد، شمارنده مشترک آنها عدد ۳ است. پس باید توان پایه ۳ را در عدد 15^{2x-4} مساوی صفر قرار دهیم.

$$15^{2x-4} = (5 \times 3)^{2x-4} = 5^{2x-4} \times 3^{2x-4} \Rightarrow 2x-4 = 0 \Rightarrow x = 2$$

$$x = 2 \Rightarrow 15^{2x-4} = 15^{2 \times 2 - 4} = 15^0 = 1 \Rightarrow (27^3, 1) = 1$$

(فاطمه جان محمدزاده)

دقت کنید که اول بودن اعداد مثبت به هم تنها در اعداد طبیعی برقرار است.

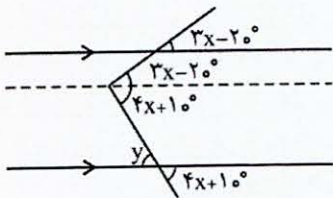


۵۴. گزینه ۱؛ به ازای $X = 2$ داریم:

$$47X + 9 = 47 \times 2 + 9 = 94 + 9 = 103$$

که ۱۰۳ یک عدد اول است. ولی به ازای بقیه اعداد اول که باید به جای X قرار دهیم، چون X فرد است پس $47X$ هم عدد فرد است و حاصل جمع آن با عدد فرد ۹، عددی زوج خواهد شد. بنابراین به ازای مقادیر مختلف اول X به جزء ۲، حاصل همواره عددی مرکب خواهد شد. پس فقط عدد ۱۰۳ را می توان به صورت $47X + 9$ نوشت که X عددی اول باشد. (فاطمه جان محمدزاده)

۵۵. گزینه ۳؛ با توجه به خطوط موازی و مورب داریم:



$$3x - 2^\circ + 4x + 1^\circ = 90^\circ \Rightarrow 7x - 1^\circ = 90^\circ \Rightarrow 7x = 91^\circ \Rightarrow x = 13^\circ$$

$$y = 4x + 1^\circ = 4 \times 13^\circ + 1^\circ = 52^\circ + 1^\circ = 53^\circ$$

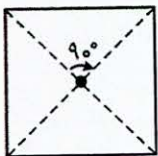
(محمد رضا فلاح نرگس)

۵۶. گزینه ۳؛ همان طور که ملاحظه می کنید جمله اول پرانتزها، از ۱ تا ۱۰ می باشد از همین جا می توان فهمید که تعداد پرانتزها ۱۰ تا است و چون حاصل هر پرانتز -4 می باشد در نتیجه $10 \times (-4) = -40$

(رحیم محمدیان)

۵۷. گزینه ۲؛ ابتدا برای مربع حداقل زاویه دوران را که شکل روی خودش می افتد را به دست می آوریم ملاحظه می شود که باید 36° درجه را به ۴ قسمت تقسیم کنیم. پس برای دوران های 9° ، 18° و 27° مربع بر روی خودش می افتد. با توجه به گزینه ها فقط ۱۲

ضلعی منتظم با دوران 6° روی خودش می افتد. حداقل دورانی که ۱۲ ضلعی روی خودش می افتد 3° است. و بعد از آن در مضارب 3° نیز، شکل روی خودش می افتد، یعنی:



$$36^\circ \div 12 = 3^\circ$$

$$3^\circ, 6^\circ, 12^\circ, \dots$$

(محمد رضا فلاح نرگس)

فارسی

۵۸. گزینه ۴؛

۵۹. گزینه ۳؛

۶۰. گزینه ۱؛ بن مضارع افروختن ← افروز

۶۱. گزینه ۱؛ در جمله دوم «سرگرم» نقش مسندی دارد.



۶۲. گزینه ۲؛

(جواد باحشمت جویباری)

۶۳. گزینه ۱؛ فعل‌ها عبارت‌اند از: برد، بودند، رسید، رفت، گفت، بده، گفت، نمی‌توانم، بکنم

(جواد باحشمت جویباری)

۶۴. گزینه ۳؛ فعل‌های ماضی: برد، بودند، رسید، رفت، گفت / فعل اسنادی: بودند

(جواد باحشمت جویباری)

۶۵. گزینه ۱؛ املائی درست کلمه‌ها: «بیافریند، دلپذیر، خار»

(جواد باحشمت جویباری)

بررسی سایر گزینه‌ها: ۲- پوزش‌پذیر / ۳- نغز، ماهر / ۴- خاص، حواس

(جواد باحشمت جویباری)

۶۶. گزینه ۴؛ «سرود درد» اثر حمید سبزواری است.

(جواد باحشمت جویباری)

۶۷. گزینه ۱؛ محال: ناممکن

(جواد باحشمت جویباری)

۶۸. گزینه ۲؛ گزینه ۱- آیینة دل: تشبیه / گزینه ۳- دانشگاه درد و غصه: تشبیه / گزینه ۴- من چون پرنده: تشبیه

(جواد باحشمت جویباری)

۶۹. گزینه ۳؛ ضرب‌المثل و جان‌بخشی به‌کار نرفته است. (آتش را مانند گلستان می‌کند ← تشبیه)

(جواد باحشمت جویباری)

۷۰. گزینه ۴؛ واژه‌های «جو، شمع و لاله» نماد واقع شده‌اند. «جو» نماد هر چیز بسیار اندک، «شمع» نماد پُرگویی و «لاله» نماد

(انتخابی از درس آزمون)

شهید است.

(انتخابی از درس آزمون)

۷۱. گزینه ۳؛

(جواد باحشمت جویباری)

۷۲. گزینه ۲؛

عربی

۷۳. گزینه ۳؛ در جای خالی اول با توجه به این‌که اسم بیش از آن مذکر است «یعملُ» پاسخ درست است و در جای خالی دوم با توجه به این‌که اسم بیش از آن مؤنث است (والدة) فعل «تعملُ» مناسب می‌باشد.

(سپیده موسوی)

۷۴. گزینه ۲؛ «أعرفُ» متکلم وحده مضارع است و صیغهُ ماضی این فعل می‌شود «عرفتُ» و فعل «تعرفُ» نیز با توجه به «أنتَ» صیغهُ مفرد مذکر مخاطب است که معادل ماضی آن می‌شود «عرفتُ»

(سپیده موسوی)

۷۵. گزینه ۴؛ بررسی نادرستی گزینه‌های دیگر:

در گزینه ۱: کلمه «مدرسة» اسم شغل نیست دقت کنید آن را با «مُدْرَسَة» اشتباه نگیرید. در گزینه ۲: «طبّ العیون» به معنای چشم پزشکی است و شغل نیست. آن را با «طیب العیون» اشتباه نگیرید. در گزینه ۳: نیز «ریاضة» به معنی «ورزش» است که اسم شغل نمی‌باشد.

(سپیده موسوی)

۷۶. گزینه ۲؛ پاسخ درست «عقل» است. «العقلُ حسامٌ قاطعٌ»

(سپیده موسوی)

۷۷. گزینه ۴؛ بررسی سایر گزینه‌ها: گزینه ۱: در این گزینه «تعلمُ» به اشتباه معنی شده است. این کلمه به معنای «یادگرفتن» است نه یاد دادن. / گزینه ۲: در این گزینه «من اللّغات الرّسمیة» درست معنا نشده است. شکل درست ترجمه «از زبان‌های رسمی» می‌باشد. / گزینه ۳: «أقدر علی» در این گزینه به معنای «توانایی دارم به» است.

(سپیده موسوی)

۷۸. گزینه ۳؛ «نُصوص»: متن‌ها، «بَسِيط»: آسان، «أیضاً»: هم‌چنین، «رَفَعَت»: بالا بردی

(انتخابی از درس آزمون)

۷۹. گزینه ۲؛

(سپیده موسوی)

۸۰. گزینه ۴؛ جمع‌های مکسر در متن به ترتیب عبارت‌اند از: «مِهَن، البلاد، الکتب، کنوز، بساتین، العلماء»

(سپیده موسوی)



قرآن و پیام‌های آسمان

۸۱. گزینه ۱؛

(امیر خادم رابع)

۸۲. گزینه ۴؛ «طَیْر» به معنی «پرنده» و «پرنندگان» است، اما «نذیر» به معنی هشداردهنده است و نباید «نظیر» به معنی «مانند» را با آن اشتباه نمود. «ولد» هم یعنی «فرزند» و «والد» به معنی «پدر» با آن فرق دارد. «طهور» هم به هر دو معنای «پاک» و «پاک‌کننده» به کار می‌رود.

(امیر خادم رابع)

۸۳. گزینه ۲؛ «خاشعون» جمع است. اما گاهی کلمه جمع، بهتر است در فارسی مفرد معنا شود.

(امیر خادم رابع)

۸۴. گزینه ۱؛ «ل» در گزینه‌های ۲، ۳ و ۴ بر سر فعل آمده و معنای «تا» می‌دهد ولی در گزینه ۱ به معنای «برای» است.

(امیر خادم رابع)

۸۵. گزینه ۲؛ خداوند، دنیا را پر از نعمت‌ها و زیبایی‌هایش کرده است تا بدانیم چقدر ما را دوست دارد.

(امیر خادم رابع)

۸۶. گزینه ۳؛ خداوند، به ما عقل داده است تا درباره آن‌چه می‌بینیم، فکر کنیم و از دنیای پیرامون خود، درس خداشناسی بیاموزیم.

(امیر خادم رابع)

۸۷. گزینه ۳؛ زمانی که فرد خطاکار، به اشتباهش پی برده است و از انجام آن پشیمان شده یا از روی جهالت و نادانی، ظلمی به ما کرده

(امیر خادم رابع)

است، گذشت ما موجب اصلاح رفتارش می‌شود.

۸۸. گزینه ۴؛ خداوند مهربان، برای قردانی از انسان‌های نیکوکار، پاداش آن‌ها را ده‌ها و گاهی صدها برابر می‌کند.

(انتخابی از درس آزمون)

(امیر خادم رابع)

۸۹. گزینه ۳؛ در این قسمت از آیه، به برافراشته شدن آسمان، اشاره شده است.

۹۰. گزینه ۲؛ [مؤمنان] باید عفو و گذشت پیشه کنند و [از یک‌دیگر] در گذرند. آیا دوست نمی‌دارید که خدا هم شما را بیامرزد؟

(امیر خادم رابع)